

TILSYNSRAPPORT DEL - B

Vega barnehage

Barnehagens valgte emne for tematilsyn:

Vega barnehage som pedagogisk virksomhet.



Vega barnehage
Adresse: Gladstad, 8980 Vega
Styrer: Lene Bue
E-post: lene.bue@vega.kommune.no
Telefon: 96 01 94 27



1 – Forord

Regionalt samarbeid om tilsyn og kvalitetsutvikling

Med utgangspunkt i ønske om å heve kvaliteten i barnehagene har vi siden januar 2011 hatt ekstern barnehagevurdering på Sør-Helgeland.

Begrunnelsen av behovet finner en i Rammeplan for barnehagen kap.7 – Barnehagen som pedagogisk virksomhet: «Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen».

Skole- og barnehage ansvarlige i kommunene på Sør-Helgeland (rådgivende utvalg) opprettet i 2011 en vurderingsgruppe for barnehagene i regionen. Denne gruppen fikk fra høsten 2013 også ansvar for praktisk gjennomføring av tilsyn (rammefaktor- og tematilsyn). Gruppens deltakere benevnes videre som; tilsynsansvarlige.

Denne rapporten, omhandler del B av tilsynet – tematilsyn (gjennomført etter metoden om ekstern barnehagevurdering).

Fra høsten 2023 skal representanter fra Nord Universitet (NU) inn for å hjelpe barnehagen med å heve kvaliteten etter endt tematilsyn. Dette partnerskapet kan foregå inntil 3 år.

Formålet med tematilsynet er å være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i barnehagen – slik:

- Sikre kvalitetsutvikling
- Erkjennelse av at barnehagen behøver ekstern hjelp i sitt vurderingsarbeid
- Oppfylle kravet i Lov om barnehager § 53 om kommunen sitt ansvar for tilsyn.

Barnehagevurdering

Endring av praksis

Velge område	Lage fremtidsbilde	Innhente informasjon	Gjøre vurdering	Speile tilbake	VEKSLING	Prioritere / ta eierskap	Velge fremgangsmåte.	Gjennomføring	Følge opp
--------------	--------------------	----------------------	-----------------	----------------	----------	--------------------------	----------------------	---------------	-----------

Rapporten

Tilsynsansvarlige skriver en rapport, del B, om resultatet av tilsynet. Det beskrives maksimalt 4 sterke sider og 4 utviklingsområder. Den gir også informasjon om rammene for tilsynet – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Tematilsynet tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av barnehagen, men må ses i sammenheng med tilsyn av rammefaktorer (Del – A) og vil være et bidrag til hva en skal arbeide videre med innen det fokusområde som er vurdert.



2 - Fakta om barnehagen

Vega barnehage er samlokalisert med Vega skole i Gladstad sentrum. På den måten blir det lettere for barnehagen å benytte seg av spesialrom som for eksempel gymsal og biblioteket. Nærmiljøet innbyr dessuten til aktiviteter i skog og mark, med bl.a. gapahuk, naturlekeplass, lysløype og fotballbaner i umiddelbar nærhet.

3 – Vurderingstema og fremtidsbilde

Ut fra personalets kartlegging av egen praksis (forms kartlegging) og andre identifiserte utviklingsområder har barnehagen og tilsynsansvarlige i samarbeid valgt følgende tema: «Vega barnehage som pedagogisk virksomhet».

Fremtidsbilde

Tema: Vega barnehage som pedagogisk virksomhet.

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis (NB! alle tegn er knyttet opp mot valgt tema)
Barneperspektivet Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. RP: Barn og barndom s. 8	<ul style="list-style-type: none"> Barna opplever å være en del av et inkluderende fellesskap. Barna blir inspirert til ulike typer lek. Barna oppmuntres til å gi uttrykk på sitt syn på barnehagehverdagen. Barns medvirkning er synlig.
Personalperspektivet Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. RP: Barnehagen som pedagogisk virksomhet s. 37	<ul style="list-style-type: none"> Planlegging bidrar til progresjon for enkeltbarnet og barnegruppen. Det er etablert system for vurderingsarbeid. Personalet observerer og følger opp alle barns ulike uttrykk og behov. Personalet har et bevisst forhold til pedagogisk dokumentasjon, og hva de dokumenterer.
Foreldreperspektivet Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnas beste som mål. RP: Samarbeid mellom barnehage og hjem s. 29.	<ul style="list-style-type: none"> Foreldrene er trygge på at deres barn blir sett. Det er god kommunikasjon mellom barnehage og heim. Foreldrene får medvirke i planlegging. Det er samsvar mellom planer og daglig virksomhet.
Organisasjonsperspektivet Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. RP: Barnehagen som pedagogisk virksomhet s. 37.	<ul style="list-style-type: none"> Personalet har felles verdigrunnlag. Personalet arbeider med å oppfylle målene og viser sammenheng mellom årsplan og rammeplanen. Det er etablert felles refleksjonspraksis. Styrer og pedagogiske ledere gir faglig veiledning og støtte.

Fremtidsbildet har vært utgangspunktet for tematilsynet og beskriver den ønskede situasjon innenfor valgte vurderingstema ut fra lov om barnehager, forskrifter og pedagogisk kunnskap. Kvalitetsmål og tegn på god praksis er utformet av tilsynsansvarlige i samarbeid med representanter fra Nord Universitet, og godkjent av barnehagen.

Når tilsynsansvarlige gjennomfører et tilsyn, blir tegn på god praksis sammenlignet med den informasjon som er samlet om temaet gjennom intervju og observasjon i barnehagen, i tillegg til de dokumentene som barnehagen har lagt frem.

Tidligere tilsyn:

Barnehagen har tidligere hatt følgende tilsyn etter dagens tilsynsordning.

2011, med tema: «Voksnes rolle i leken».

2014, med tema: «Barns medvirkning».

2018, med tema: «Personalet driver systematisk planlegging, vurdering og dokumentasjon av egen praksis».

Resultat fra tidligere tilsyn vil også bli rapportert i denne rapporten.

4 – Barnehagen sine sterke sider innen vurderingsområdet



Kvalitetsmål: Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi.

- *Barna opplever å være en del av et inkluderende fellesskap.*

Barna forteller i barnesamtaler at de har venner og alle barn er nevnt inn når tilsynsansvarlige spør om hvem som er deres venner. Barna forteller om et personale som er til stedet når en lek utvikler seg til uenighet og krangling. Barna forteller om at de får tak i det de vil leke med. Om det er noe de ønsker å leke med, får de hjelp av personalet til å finne det de ønsker. Noen barn kan fortelle at de ser barn som ikke helt greier å tilpasse seg leken, men utviser forståelse for dette.



Foresatte forteller i foreldremøte at de synes dette er litt vanskelig å svare på. Dette på grunn av litt variable tilbakemeldinger på barnas dag fra personalet. Foresatte forteller at de hører at barn leker med andre barn, inkluderer med å dele leker med andre barn og det brukes aldersblandede grupper.

I den årlige foreldreundersøkelsen fra UDIR scorer barnehagen til 4.6 på spørsmålet «Jeg har inntrykk av at mitt barn trives i barnehagen» og 4.7 på spørsmålet «Jeg har inntrykk av at mitt barn har venner i barnehagen» Maksimal score er 5.0.

Personalet forteller i intervju at alle barn blir sett og hørt. Barnas synspunkter og stemme blir tatt på alvor. Det er fokus på samlek og det blandes lekegrupper på tvers av avdelingene – dette for å blande alder og for at søsken skal få treffes. Det jobbes med hvordan barna skal ta kontakt med hverandre og opprettholde lek. Personalet ser at rollelek har en god progresjon etter hvert som de vokser til. Personalet forteller at de passer på at barn ikke blir utenfor i lek.

I forberedelsen til dette tilsynet fylte personalet ut en Forms kartlegging.

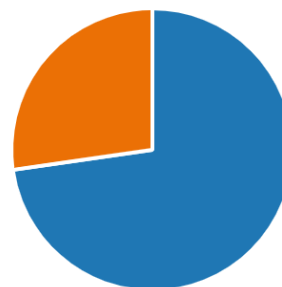
I Forms kartlegging fra desember 2023 svarte personalet slik:

4. I vår barnehage gir vi barna felles erfaringer og synliggjør verdien av fellesskap

[Flere detaljer](#)

[Innblikk](#)

● Praksis er tilfredsstillende	8
● Praksis bør bli bedre	3
● Praksis må endres - tiltak er nød...	0
● Vet ikke	0



Barnesamtaler og intervju med de forskjellige parter, viser at barna i Vega barnehage opplever å være en del av et inkluderende fellesskap.

- Barna blir inspirert til ulike type lek.

I forms kartleggingen personalet har gjennomført svarte de slik på dette tegnet:

23. I vår barnehage inspirerer vi til ulike typer lek inne og ute

[Flere detaljer](#)

● Praksis er tilfredsstillende	5
● Praksis bør bli bedre	3
● Praksis må endres - tiltak er nød...	3
● Vet ikke	0



I kartleggingen svarer flere i personalet at praksis bør eller må endres. Tilsynsansvarlige opplever forskjell i intervjuene og hvordan personalet svarer på kartleggingen. Intervju og kartlegging samsvarer ikke slik vi opplever praksisen er i dag.

I intervju med personalet forteller de tilsynsansvarlige at de rullerer på leker de har på avdelingene for å gjøre lekemateriellet mer attraktivt. Personalet setter frem leker på forskjellige stasjoner og legger til rette for lekegrupper både på avdeling, men også på tvers av avdelinger.

Barna forteller gladelig om både gymsal og storrommet, noe som virker som favorittplasser å være på. Barna sier at de synes bordaktiviteter som kabylsk vev, cliks (jovo) og spill er morsomt. De er også glade i å være ute.

Barna sier de får tak i det meste av det de trenger selv og spør personalet om hjelp om de trenger det.

Foresatte ser at det er forskjellige aktiviteter som ligger fremme når de leverer, som innbyr til lek, spesielt bordaktiviteter trekkes frem på alle avdelingene.

5 – Barnehagens sine utviklingsområder innen vurderingsområdet



Kvalitetsmål: Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.

- *Planlegging bidrar til progresjon for enkeltbarnet og barnegruppen.*

Dette tegnet på god praksis fikk Vega barnehage som en sterk side ved tilsynet i 2018. Ved dette tilsynet har tilsynsansvarlige valgt å sette tegnet som et utviklingsområde.

I forms kartleggingen svarte personalet slik:

46. Planleggingen bidrar til progresjon for enkeltbarnet og barnegruppen

[Flere detaljer](#)

● Praksis er tilfredsstillende	4
● Praksis bør bli bedre	5
● Praksis må endres - tiltak er nød...	1
● Vet ikke	1



I intervjuer med personalet får tilsynsansvarlige informasjon om progresjonsplanen som sammen med barnehagens årsplan utgjør barnehagens planverk. Personalet nevner tiltaksplaner, både for barnegruppe og enkeltbarn. De ansatte nevner månedsplan og noen nevner ukeplaner for internt bruk.

Progresjonsplanen blir brukt av noen avdelinger, mens andre igjen ikke bruker den.

Foreldrene savner månedsplan på transponder, ikke bare et månedsbrev med oppdatering av måneden som har vært. Dette for å kunne forberede barna på det som skal skje i barnehagen.

Tilsynsansvarlige ser at barnehagen ikke har noen felles praksis på hvordan barnehagens planverk blir tatt i bruk. Det er heller ikke en felles praksis på hvilke planer og hvordan disse skal utformes og utarbeides for hver avdeling. Felles mal?

Progresjonsplanen som er utarbeidet er et godt dokument for progresjon ut fra rammeplan for barnehagen. Progresjonsplanen viser en forståelse for progresjon både for enkeltbarnet og for barnegruppene som helhet. Denne må implementeres godt hos alle ansatte. I tillegg er det viktig å sikre at alle ansatte har god kjennskap til og kan bruke rammeplanen i sitt arbeid med barna.

Kvalitetsmål: Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnas beste som mål.

- *Det er god kommunikasjon mellom barnehage og heim.*

Personalet forteller under intervju at de tar opp alt med de foresatte og at de foresatte tar opp alt med dem. De foresatte spør, om det er noe de lurer på og kommer med sine ønsker. Det som har vært vanskelig, er at barnehagen har over en periode vært fri for styrer-funksjon. Dette har medført at de foresatte i perioden ikke visste hvem de skulle forholde seg til. Den elektroniske kommunikasjonen mellom foresatte og barnehage er transponder. Personalet forteller at det er ulik bruk av denne på de forskjellige avdelingene – det vil si hva som legges ut av bilder og informasjon. Personalet opplever at foresatte kan bruke transponder til å uttrykke misnøye over barnehagens praksis, istedenfor at ting blir tatt direkte opp med dem.

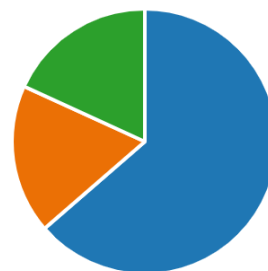
I Forms kartlegging svarte personalet slik:

38. I vår barnehage legger vi til rette for forståelse og god dialog med alle foreldrene

[Flere detaljer](#)

[Innblikk](#)

● Praksis er tilfredsstillende	7
● Praksis bør bli bedre	2
● Praksis må endres - tiltak er nød...	2
● Vet ikke	0



Forms kartlegging viser forskjellige opplevelser i personalgruppen.

Foresatte forteller om at det er forskjell på kommunikasjonen etter hvilken avdeling en har kontakt med. Foresatte etterlyser månedsplaner. Foresatte vet at månedsplaner henger på veggene i garderobene, men at tid er et avgjørende aspekt i forbindelse med levering og hentesituasjonen – det er et annet fokus. Foresatte opplever kommunikasjonen på transponder og med leder i barnehagen som utfordrende eller manglende. Etter en tid med



mye uro sier foresatte det er utfordrende når det kommer meldinger over transponder, spesielt når det kommer beskjed på formiddag. Dette på grunn av dårlige erfaringer tidligere.

I foreldreundersøkelsen fra UDIR scorer barnehagen til 4.0 på spørsmålet «Hvordan personalet møter dere ved levering av barn» og 3.8 på spørsmålet «Hvordan personalet møter dere ved henting av barn» Maksimal score er 5.0.

Vega barnehage hadde samme tegn som utviklingsområder i 2018. Også den gang etterlyste de månedsplan i forkant av en måned. Foresatte ønsket seg den gang en digitalisert kommunikasjonsplattform. Den er kommet på plass, men opplevelsen til de foresatte er at den ikke fungerer godt nok.

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foresatte. Dette både på individ- og gruppenivå. Er Vega barnehage på rett vei i dette samarbeidet med de foresatte? Blir de foresatte tatt med inn og informert om hvordan barnehagen tenker i sitt pedagogiske arbeid? Er de foresatte trygge på at de blir hørt når de kommer til barnehagen med sine barn både på morgenen, henter på ettermiddagen og når det er noe som er utfordrende? God kommunikasjon er fortsatt nøkkelordet her.

Kvalitetsmål: Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

- *Personalet har et felles verdigrunnlag.*

Et felles verdigrunnlag er viktig i ethvert arbeid som gjøres i barnehagen. Rammeplanen for barnehagen sier:

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.»

Forms kartleggingen fra personalet viser følgende:

1. I vår barnehage har vi en felles forståelse av barnehagens verdigrunnlag

[Flere detaljer](#)

Innblikk

	Praksis er tilfredsstillende	6
	Praksis bør bli bedre	3
	Praksis må endres - tiltak er nød...	2
	Vet ikke	0



Dette er ikke helt i samsvar med det tilsynsansvarlige opplever i intervju med personalet. De fleste kom på at barnehagen har utarbeidet en felles visjon, men ikke alle visste at barnehagen har dette.



Et felles verdigrunnlag skal være et grunnlag for alt pedagogisk arbeid som gjøres i barnehagen.

Ikke alle ansatte kunne ordlyden i visjonen og den virket lite innarbeid. Tilbakemeldinger fra personalet er at visjonen ikke er arbeidet med på en god stund og mange nye ikke visste om den.

Et viktig arbeid når det gjelder verdigrunnlaget er å bryte ned kjerneverdiene for å få en innholdsmessig forståelse av hva som legges de enkelte begrepene. Dette for å kunne lage en felles plattform for hele personalgruppa. Eksempler på slike begreper er barnesyn, menneskesyn, likeverd, demokrati og anerkjennelse. Verdigrunnlaget og visjonen må arbeides med kontinuerlig og må være et dokument som det reflekteres rundt og som jevnlig evalueres. Her er rammeplanen et godt verktøy.

- *Det er etablert en felles refleksjonspraksis.*

I vurderingsrapporten fra 2011 fikk barnehagen som utviklingsområde å lage system hvor det settes av tid til å reflektere og drøfte egen praksis. Det ble da anbefalt barnehagen å lage et system for det refleksjonsarbeidet som skulle gjøres fremover.

I tilsynsrapport fra 2018 fikk barnehagen som utviklingsområde å etablere et system for felles refleksjon.

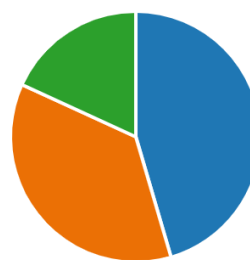
Dette tegnet på god praksis er også med som et utviklingsområde i denne rapporten.

I Forms kartleggingen svarer personalet slik:

51. Hele personalgruppen er involvert i felles refleksjoner rundt det pedagogiske arbeidet

[Flere detaljer](#)

● Praksis er tilfredsstillende	5
● Praksis bør bli bedre	4
● Praksis må endres - tiltak er nød...	2
● Vet ikke	0



Personalet sier i intervju at de ikke opplever å ha en felles refleksjonspraksis. I intervju sier personalet at de prater, diskuterer, har sporadisk prat, gjennomgang, evaluerer over tema som tas opp på avdelingsmøter – begrepet refleksjon brukes lite – det er ikke ett innarbeidet begrep. Begrepet «Den gode historien» er innført på personalmøter og skal også innarbeides inn i avdelingsmøter.

Ut fra dette kan ikke tilsynsansvarlige se at det har skjedd noe utviklingsarbeid i organisasjonen med tanke på å få til en etablert refleksjonspraksis.



Et godt innarbeidet system for drøftinger og refleksjon med en god struktur som fungerer, vil gjøre arbeidsdagen enklere for alle. Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon. Barnehagehverdagen består av mange tradisjoner, forskjellig kompetanse, og taus kunnskap som alle skal sette ord på. Dette vil gjøre at det skapes kvalitet i barnehagen.

6 – Videre arbeid

Styrer og barnehageeier overtar ansvaret for utviklingsarbeidet. De må prioritere og ta eierskap. Starten på dette arbeidet er å organisere utviklingsarbeidet. De må ta stilling til om de skal involvere hele personalet i organiseringen eller en utvalgt arbeidsgruppe. Representanter fra Nord Universitet vil her bidra inn i utviklingsarbeidet.

Dersom de velger en utvalgt arbeidsgruppe, har deltakerne i gruppa ansvar for å inkludere resten av personalet. Det er også viktig å huske på at eier og foreldrerepresentantene skal delta i det videre arbeide med kvalitetsutvikling i barnehagen. Det er en viktig forankring at personale og foreldre får delta i arbeidet med å reflektere over, drøfte og analysere innholdet i denne rapporten. Dette er grunnlaget for videre arbeid.

Denne vurderingsrapporten har ikke til formål å komme med konkrete forslag til hvordan barnehagen skal gripe fatt i utviklingsarbeidet, men vi foreslår noen refleksjonsspørsmål for å hjelpe barnehagen til å komme i gang med utviklingsprosessen.

Aktuelle refleksjonsspørsmål kan være:

- Hvordan kan barnehagen jobbe videre med et felles verdigrunnlag?
- Trengs det begrepsavklaringer på viktige begreper? Barnesyn, menneskesyn, likeverd, anerkjennelse, demokrati – flere begrep?
- Hvordan etablere en felles refleksjonspraksis?
- Hvordan jobbe videre med å sikre god kommunikasjon mellom hjem og barnehage?
- Hvordan få til felles system på planer som skal brukes?

Husk - Utviklingsarbeidet må dokumenteres.

Denne rapport skal offentliggjøres på kommunens hjemmeside senest 1 uke etter at den presenteres for personale, eier, barnehagemyndighet og andre innbudte den 06.03.2024.

Senest 6 uker etter tilsynet møtes tilsynsansvarlige, styrer, kommunal barnehagemyndighet, Nord Universitet og evt. andre for en oppfølgingssamtale. Målsettingen er å hjelpe barnehagen på rett spor i prosessen. Styrer i barnehagen innkaller til dette møtet. Refleksjonsspørsmålene over, og plan for videre arbeid med utviklingsområdene følges opp i dette møtet.

Nord Universitet vil spille en aktiv rolle etter endt tematilsyn i inntil 3 år.

6 måneder etter at tematilsynet er gjennomført må styrer i barnehagen rapportere tilbake til barnehagemyndigheten om hvordan barnehagen har startet arbeidet med utviklingsområdene sine.

Vega 6.3.2024

Else Marie Busch

Ida Marie Kveinen-Langø



Vedlegg A – Deltakere i tematisyn

Interne:

Barn: 10

Ansatte: 9

Foreldre: 18

Eksterne: Else Marie Busch og Ida Marie Kveinen-Langø

Begrunnelse for valg av informanter / interne deltakere:

Emne for tematisynet er: «Vega barnehage som pedagogisk virksomhet».

I rammeplanen for barnehagen står det bl.a. følgende: «Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen» (RP s. 37).

Dette er dermed et tema som vedkommer alle parter i barnehagen. Derfor finner vi det naturlig og hentet informasjon fra alle disse gruppene; barna, foreldrene og personalet.

Vedlegg B – Tidsbruk

Det er avsatt 3 dager til tilsyn med i denne barnehagen. Barnehagen får rapporten om tematisyn umiddelbart etter dette. I forkant og underveis forbereder tilsynsansvarlige informasjon, metoder og verktøy, og driver informasjonsbearbeidelse og oppsummering. Styret blir oppdatert om arbeidet hele veien.

Å gjennomføre et tematisyn etter metoden for ekstern barnehagevurdering på tre dager er knapp tid, og dette innebærer en avgrensning av vurderingen. I tillegg skal rapport etter gjennomført rammefaktortilsyn leveres.

TIDSPLAN - prosessen før gjennomføring av tilsyn.

Vega barnehage, uke 10 / 2024

Dato	Tid	Aktivitet	Ansvar
9.11.2023	4 mnd. før tilsyn	Fysisk møte/telefonkontakt med barnehagen som skal ha tilsyn: Informasjon om metoden, formskartlegging samt tilsynsprosessen	Tilsynsansvarlige

9.11.2023	3,5 mnd. før tilsyn	<p>Informasjon til barnehagen via e-post angående formskartlegging og tilsynsprosessen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oppstartsbrev 2. Om formskartlegging (sett av 1 mnd. til arbeidet) 3. Om egenmeldingen for tilsyn av rammebetingelser 4. Oppgaver og ansvar i forbindelse med tilsynet 5. Tidsplan – prosessen før tilsynet 	Tilsynsansvarlige
8.1.2024	2 mnd før tilsyn	Send: egenmelding med vedlegg, formskartlegging og foreldreundersøkelse (i Word), forslag til tilsynsystema og dokumentasjon til tilsynsansvarlige. I tillegg sendes oppfølgingsplan fra tidligere tematilsyn.	Styrer
8.1.2024	2 mnd før tilsyn	Nord Universitet får oversendt dokumenter, planer og orienteres om temaforslag fra barnehagen.	Tilsynsansvarlige
22.01.2024	1.5 mnd før tilsyn	Lag framtidssbilde. Send framtidssbildet til barnehagens styrer. Arbeidet med å utvikle framtidssbilde kan ta tid og gjøres i dialog med Nord Universitet. Forslaget til framtidssbildet sendes barnehagen så tidlig som mulig.	Tilsynsansvarlige
22.01.2024	1.5 mnd før tilsyn	Navn på representanter fra Nord Universitet sendes barnehagen.	Tilsynsansvarlige
5.2.2024	1 mnd før tilsyn	<p>Styrer diskuterer forslaget til framtidssbildet med personalgruppa og returnerer innspill, kommentarer eller en godkjenning. Styrer innhenter også samtykke fra foresatt for å avholde barnesamtaler i tilsynsuken.</p> <p>I tillegg sendes følgende informasjon til tilsynsansvarlige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fakta om barnehagen, skriftlig • Foto av barnehagen til rapporten sin forside 	Styrer
12.2.2024	3 uker før tilsyn	<p>Lage:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervjuguider, som sendes barnehagen til utdeling blant personale, barn og foreldre. • Tidsplan for tilsynsuka. • Rapportmal, intern og ekstern. • Mal for powerpoint presentasjon. • Innkalling foreldremøte. 	Tilsynsansvarlige
4.3.2024		Tilsynsansvarlige kommer til barnehagen. Tilsyn gjennomføres.	Tilsynsansvarlige

Oversikt over oppgaver og ansvar i tilsynsruken ved Vega barnehage

NB! Det er knapp tid og det er derfor viktig at denne tidsplanen følges. Evt. endringer må gjøres i god tid.

Oppgaver		Ansvar
Mandag 4.3.2024		
Kl. 0800	Tilsynsansvarlige møter styrer og de hen ønsker å ha med seg, eventuelt tillitsvalgte eller lignende. Det kan være praktiske spørsmål som skal avklares.	Styrer
Kl. 0815 – 0845	Presentasjonsrunde	Styrer
Kl. 0900 - 0915	Barnesamtaler med 3 barn f. 2018	Tilsynsansvarlige Styrer setter sammen gruppene som tilsynsansvarlige skal ha samtale med, og finner sted for samtalerne.
Kl. 0920 - 0935	Barnesamtaler med 3 barn f. 2018	
Kl. 0940 – 0955	Barnesamtaler med 4 barn f. 2018	
Kl. 1000 - 1115	Barnesamtaler med 4 barn f. 2018	
Kl. 1115 – 1145	Lunsj	Styrer ordner med enkel lunsj
Kl. 1145 – 1230	Personalintervju med 3 pedagoger	Tilsynsansvarlige Styrer setter sammen gruppene som tilsynsansvarlige skal ha intervju med, og finner sted for intervju.
Kl. 1235 – 1320	Personalintervju med 2 pedagoger	
Kl. 1325 - 1410	Personalintervju med 3 fagarbeidere/assistenter	
Kl. 1415 – 1500	Personalintervju med 3 fagarbeidere/assistenter	
Kl. 1505 – 1550	Personalintervju med 3 fagarbeidere/assistenter	
Kl. 1600 – 1730	Møte med styrer og dem hen ønsker å ha med seg, vedrørende egenmelding – rammefaktorer (rapport del A).	Tilsynsansvarlige
Kl. 1800 - 1915	Foreldremøte	Tilsynsansvarlige

Observasjon skjer fortløpende gjennom dagen.		
Tirsdag 5.3.2024		
Kl. 0800 →	Rapportjobbing	Tilsynsansvarlige
Onsdag 6.3.2024		
Kl. 0800 - 1530	Rapportjobbing / ferdigstillelse av rapport	Tilsynsansvarlige
Kl. 1530 - 1600	Kort gjennomgang av rapport del B med styrer.	Tilsynsansvarlige
Kl. 1645-1745	<p>Personalmøte med rapportframlegging av rapport del B. I tillegg til hele personalgruppen inviteres foreldrerådsrepresentantene som sitter i SU, tillitsvalgte, ordfører, kommunedirektør, fagansvarlig barnehage og oppvekstsjef. (tilpasses den enkelte kommune).</p> <p>En veileder fra Nord universitet deltar på framlegget.</p> <p>Overlevere rapport til styrer skriftlig og digitalt. Rapporten legges på barnehagens hjemmeside innen en uke etter framlegget.</p> <p>Rapport som gjelder rammefaktortilsyn (del A) oversendes lokale barnehagemyndighet med kopi til barnehagen inne en uke etter avsluttet tilsyn.</p>	<p>Styrer inviterer til møtet.</p> <p>Tilsynsansvarlige avholder møtet.</p>
Torsdag 7.3.2024		
	Møte mellom veileder fra Nord universitet og styrer (og dem hen ønsker å ha med seg).	Tidspunkt avtale mellom veileder og styrer
Etter tilsyn		
	Barnehagepersonalet i samarbeid med Nord universitet lager plan over hvordan utviklingsområdene i rapport del B skal følges opp.	Styrer / barnehagemyndigheten

Senest 6 uker etter tilsyn		
	Oppfølgingsamtale som gjelder rapport del B. Tilsynsansvarlige møter styrer, barnehagemyndighet og eventuelt andre for oppfølgingsamtale. Målsettingen er å vise framdrift i oppfølgingen etter tematilsynet. Møtet tas på Teams.	Styrer
	Oppfølging av tilsyn – rammefaktorer. Lage plan for lukking av eventuelle avvik.	Barnehagemyndigheten
6 måneder etter tilsyn		
	Styrer rapportere tilbake til barnehagemyndigheten i kommunen om hvordan barnehagen har arbeidet med utviklingsområdene sine.	Styrer
Nord universitet veileder barnehagen i utviklingsarbeidet i inntil 3 år etter tilsynet.		

Vedlegg C – Metoder

For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, henter tilsynsansvarlige inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). Informantene er det tilsynsansvarlige som plukker ut, for eksempel ved å ønske å møte og intervju 4 - 6 åringene, foresatte i barnehagen og et utvalg av personalgruppen; pedagoger, assistenter og fagarbeidere. Det kan også være aktuelt å gjennomføre observasjoner blant barn og tilsatte i barnehagen.

For å styrke kvaliteten på de data vi finner, benytter vi ulike metoder for datainnsamling (metodetriangulering). Gjennom et bredt spekter av metoder tar tilsynsansvarlige temperaturen på den pedagogiske praksisen til barnehagen, og på hvordan barnehagen fungerer som organisasjon.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen i denne barnehagen er følgende metoder benyttet: Observasjon, intervju og dokumentanalyse. Under er det en beskrivelse av metodene.



Dokument- og resultatanalyse

På forhånd, etter at barnehagen hadde gjennomført formskartlegging og før tilsynsansvarlige besøkte barnehagen, sendte barnehagen relevante dokumenter til tilsynsansvarlige. Dette var: ståstedsanalyse, foreldrevurdering, årsplan, månedsplan, mm.

Kvalitetsmål og tegn på god praksis

Tilsynsansvarlige utarbeidet forslag til et fremtidsbilde med kvalitetsmål og tegn på god praksis. Dette med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen og barnehageloven med forskrift. Framlegg til kvalitetsmål med tegn på god praksis ble drøftet i barnehagen, og godkjent.

Samtaleguider

Tilsynsansvarlige har i forkant utarbeidet ulike guider til hjelp for samtaler med barn, foresatte, assistenter, fagarbeidere og pedagoger. Disse er sendt ut på forhånd.

Møte med foresatte

En forutsetning for god barnehageutvikling er god dialog mellom hjem og barnehage. Foresatte må få anledning til å involvere og engasjere seg. I løpet av dette tilsynet har vi derfor hatt foreldremøte.

Møte med styrer

Styrer har en nøkkelrolle i utviklingsarbeidet som barnehagen skal ta tak i når konklusjonene i rapporten foreligger. En god dialog med styrer danner grunnlaget for gjensidig forståelse av barnehagens nå - situasjon og for videre arbeid.

Observasjon

Ble gjort av lokaliteter og lekemateriell, samt i leksituasjoner.

Vedlegg D – Tomme samtaleguider

- Spørsmål til barna
- Spørsmål til foreldrene
- Spørsmål til personalet

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis (NB! alle tegn er knyttet opp mot valgt tema)
<p>1.Barneperspektivet</p> <p>Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. RP: Barn og barndom s. 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortell hva dere leker med i barnehagen. • Får du være med å leke i barnehagen? • Fortell hvem som er vennene dine i barnehagen. • Får dere selv tak i det dere vil leke med? • Får dere velge hva dere vil gjøre i barnehagen? • Når dere har arbeidet med noe i barnehagen, får dere si hva dere syns om det?
<p>2.Personalperspektivet</p> <p>Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. RP: Barnehagen som pedagogisk virksomhet s. 37</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortell hva de voksne gjør når dere leker.
<p>3.Foreldreperspektivet</p> <p>Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnas beste som mål. RP: Samarbeid mellom hjem og barnehage s. 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forteller du mamma og pappa hva dere leker med / gjør i barnehagen? • Forteller du mamma og pappa hvordan du har det i barnehagen?
<p>4.Organisasjonsperspektivet</p> <p>Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. RP: Barnehagen som pedagogisk virksomhet s. 37</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hva er det beste med Vega barnehage? • Er det noe du ikke liker ved barnehagen?

Det vil bli stilt oppfølgingsspørsmål som «fortell mer om...» der det faller seg naturlig.

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<p>Barneperspektivet</p> <p>Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. RP: Barn og barndom s. 8</p>	<p>Opplever dere at barnet deres er en del av fellesskapet i barnehagen? Gi eksempel.</p> <p>Opplever dere at barna inspireres til lek inne og ute? Gi eksempel.</p> <p>Opplever dere at barna får gi uttrykk for sitt syn på barnehagehverdagen? Gi eksempel.</p>
<p>Personalperspektivet</p> <p>Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. RP: Barnehagen som pedagogisk virksomhet s. 37</p>	<p>Hvordan dokumenterer personalet arbeidet de gjør med barna? Gi eksempel.</p>
<p>Foreldreperspektivet</p> <p>Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnas beste som mål. RP: Samarbeid mellom hjem og barnehage s. 29</p>	<p>Er dere trygge på at deres barn blir sett? Gi eksempel.</p> <p>Hvordan oppleves kommunikasjonen mellom barnehage og hjem? Gi eksempel.</p> <p>Hvordan får dere foreldre medvirke i planlegging? Gi eksempel.</p> <p>Opplever dere at det er samsvar mellom planer og daglig virksomhet? Gi eksempel.</p>
<p>Organisasjonsperspektivet</p> <p>Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. RP: Barnehagen som pedagogisk virksomhet s. 37</p>	<p>Hva er Vega barnehage god på?</p> <p>Hva kan Vega barnehage bli bedre på?</p> <p>Hva kan dere foreldre bli bedre på?</p>

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis (NB! alle tegn er knyttet opp mot valgt tema)
<p>Barneperspektivet</p> <p>Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. RP: Barn og barndom s. 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forklar hvordan dere mener barna opplever å være en del av et inkluderende fellesskap. • Hvordan inspirerer dere barna til ulike typer lek? • Hvordan oppmuntrer dere barna til å gi uttrykk på sitt syn på barnehagehverdagen? • Hvordan synliggjøres barns medvirkning? Gi eksempler.
<p>Personalperspektivet</p> <p>Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. RP: Barnehagen som pedagogisk virksomhet s. 37</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortell hvordan planlegging bidrar til progresjon for enkeltbarnet og barnegruppen. Gi eksempler. • Hvilket system for vurderingssystem er etablert? • Hvilken praksis har barnehagen i forbindelse med gjennomføring og oppfølging av observasjon? • Hvordan dokumenterer dere det pedagogiske arbeidet? Gi eksempel.
<p>Foreldreperspektivet</p> <p>Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnas beste som mål RP: Samarbeid mellom hjem og barnehage s. 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan ser dere at foreldrene er trygge på at deres barn blir sett? • Hvordan opplever dere at det er god kommunikasjon mellom barnehage og heim? • Hvordan får foreldrene medvirke i planlegging? • Forklar hvordan dere arbeider for å få samsvar mellom planer og daglig virksomhet.
<p>Organisasjonsperspektivet</p> <p>Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen RP: Barnehagen som pedagogisk virksomhet s. 37</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Har dere i personalet kommet frem til et felles verdigrunnlag? Forklar. • Forklar hvordan personalet arbeider med å oppfylle målene i rammeplanen? • Hvordan vises sammenheng mellom årsplan og rammeplan? • Forklar hvilken felles refleksjonspraksis som er etablert. • På hvilken måte gir styrer og pedagogiske ledere faglig veiledning og støtte?