

Ekstern skolevurdering – et verktøy for skoleutvikling

Vega barne- og ungdomsskole, uke 43/2018



Vurderingstema:
Læringsmiljø

I. Forord

RKK Sør-Helgeland har i samarbeid med Nord universitet tatt initiativ til et samarbeid for kvalitetsutvikling i skolen. Målet er at flere elever skal lære og mestre mer og fullføre utdanningsløpet. Ekstern skolevurdering er et samarbeid mellom en vurderer fra regionen og en vurderer fra Nord universitet. Dette skal gi støtte til skoleeiere og skoler som trenger veiledning for å bedre læreprosessene i skolen. I starten eller i forkant av veilederperioden, gjennomføres «Ståstedsanalyse» og «Ekstern skolevurdering.»

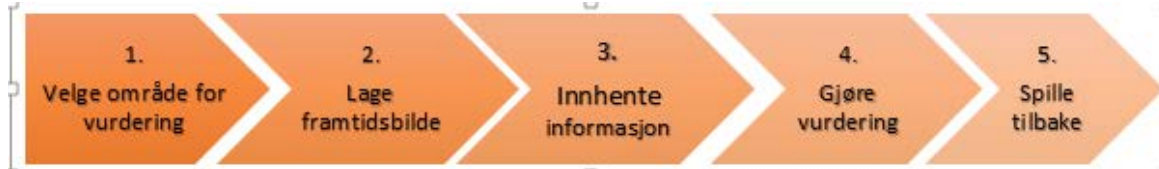
Ståstedsanalysen

Ståstedsanalysen er et analyseverktøy som hjelper skoleeiere og skoler med å kartlegge hvilke områder som bør utvikles. Dette verktøyet tar utgangspunkt i kvalitetsindikatorer som nasjonale prøver, elevundersøkelsen og andre undersøkelser som brukes lokalt. Ut fra resultatene av denne analysen og eventuelle andre undersøkelser, velger skolen tema for den eksterne skolevurderingen.

Ekstern skolevurdering

Ekstern vurdering er et verktøy for skoleutvikling. Forskrift til opplæringsloven, kapittel 2, §2-1 om skolebasert vurdering, sier at alle skoleeiere er pålagt å ha et system for vurdering av skolens virksomhet, internt eller eksternt. Forskriften nevner ikke hvordan den skolebaserte vurderingen skal gjennomføres, men en av måtene er ekstern vurdering. Det er et verktøy som blir brukt i mange kommuner og regioner for å forsterke utviklingsarbeidet på skolene. Utdanningsdirektoratet bygger vurderingsmodellen på en tilpasset versjon av Hardanger/Voss-regionen sin skolevurderingsmetodikk.

Modellen består av fem trinn:



Rapportens tittel gjenspeiler det valgte temaet. I tillegg til målformuleringer, settes det opp konkrete tegn på hva som kjennetegner god praksis. Disse tegnene er selve kjernen i vurderingsprosessen og viser idealbildet for skolens ønskede praksis innenfor vurderingstemaet. Dette settes inn i et skjema som kalles «Fremtidssbilde.»

Et bredt spekter av interessenter vil få uttale seg om skolens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis. Det vil bli foretatt observasjoner i klassene og i skolemiljøet, og vurdererparet vil få tilgang til dokumenter som kan være av betydning for vurderingen som skal gjennomføres.

Selve vurderingsuka varer i tre dager, og siste dag av vurderingen legges funnene fram i en rapport for skolen. I denne rapporten vil vurdererne trekke fram tegn på god praksis og tegn på praksis som kan bli bedre for skolen. Konklusjonene i rapporten skal være til hjelp i det videre arbeidet med det valgte temaet. Nord universitet vil bistå skoleledelsen i det videre utviklingsarbeidet ved Vega barne- og ungdomsskole.

Faglig grunnlag for ekstern vurdering

Kvalitetsarbeid og skolebasert vurdering
skoleutvikling og organisasjonsutvikling



II. Fakta om skolen

Vega barne- og ungdomsskole har skoleåret 2018/2019 143 elever. Skolen har 28 lærere inkludert skolens ledelse samt 10 fagarbeidere/assistenter.

III. Valg av vurderingstema

Ut fra resultat av Ståstedsanalysen og andre identifiserte utviklingsområder, kommer skole, skoleeier og veiledere frem til skolens vurderingstema. Dette formuleres og blir utgangspunkt for den eksterne vurderingen.

Vega barne- og ungdomsskole har valgt vurderingstemaet: Læringsmiljø.

IV. Fremtidsbilde

Å vurdere vil her si å måle en nå-situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt et «fremtidsbilde.» Fremtidsbildet belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til praksis. Fremtidsbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kvalitetsmål med tegn på god praksis. Skolens nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet.

Kvalitetsmål og tegn på god praksis i fremtidsbildet skal henge sammen med påstandene i Ståstedsanalysen og Elevundersøkelsen. Fremtidsbildet er utformet av vurdererne i samarbeid med skolen, og skoleledelsen er involvert i arbeidet med å forankre det i personalet i forkant av vurderingsprosessen.

Fremtidsbilde Vega barne- og ungdomsskole, oktober 2018:

Vurderingstema:

Læringsmiljø

Skolen har godkjent at følgende skal være kvalitetsmål og tegn på god praksis på nettopp deres skole:

Kvalitetsmål:		Tegn på god kvalitet
Elevperspektiv	Alle elever er inkludert i skolens fellesskap	1. Elevene opplever tilhørighet til en gruppe
		2. Elevene behandler lærere og hverandre med respekt
		3. Elevene har venner og trives godt på skolen
		4. Elevene opplever mestringsfølelse i skolearbeidet
Lærerperspektiv	Lærerne tar ansvar for at læringsmiljøet er bra for elevene	5. Lærerne kjenner til innholdet i Opplæringsloven kapittel 9A, og følger opp krenkende ord og handlinger raskt
		6. Lærerne viser interesse for, og utvikler positiv relasjon til hver enkelt elev
		7. Lærerne har god forståelse av sin lederrolle overfor elevene
		8. Lærerne legger til rette for at alle elever skal oppleve mestring
Foreldreperspektiv	Skolen samarbeider med hjemmet og sikrer at foreldrene får medansvar i skolen	9. Foreldrene opplever at skolen legger til rette for at elevene opplever inkludering og mestring
		10. Forventningene mellom skole og foreldre er avklart
		11. Foreldrene opplever lav terskel for kontakt og samarbeid med skolen
		12. Foreldrene er aktivt med på å fremme et godt læringsmiljø
Organisasjonsperspektiv	Skolen arbeider systematisk med å bedre læringsmiljøet	13. Skolens ledelse og personale har en felles forståelse av hva som kjennetegner et inkluderende skolemiljø, og hvordan dette praktiseres
		14. Skolen har kultur for å evaluere sin praksis, og gjør nødvendige endringer ved behov
		15. Skolen har et system for å følge opp elever som faller utenfor faglig og sosialt
		16. Skolen håndterer alle henvendelser knyttet til elevenes skolemiljø i tråd med Opplæringsloven

V. Sammenstille og se mønster

Når alle data er samlet inn ved hjelp av ulike metoder, sammenstilles disse dataene. Vurdererne analyserer og vurderer informasjonen ved å speile den mot tegnene på god praksis i framtidsbildet.

Ut fra denne vurderingen trekkes konklusjoner. En finner frem til skolens sterke sider innen skolens valgte område, og sider som bør utvikles for å bli bedre.

Vurdererne gjør et dypdykk i organisasjonen og involverer de fleste i skolehverdagen. Dette kan føre til en bevegelse som må tas videre av ledelse og personale. Vurdererne er ikke forskere, men kvalifiserte vurderere med god kunnskap om skole.

VI. Skolens sterke sider og utviklingsområder

Elevperspektiv

Kvalitetsmål: Alle elever er inkludert i skolens fellesskap

Tegn på god praksis		Vi fant
1	Elevene opplever tilhørighet til en gruppe	Alle elevene sier de har tilhørighet til en gruppe, skolens ansatte støtter opp om det.
2	Elevene behandler lærere og hverandre med respekt	Tilbakemeldingene er sammensatte. Mange elever har respekt for hverandre og de voksne ved skolen, men samtlige funn viser at det er flere elever som har utfordringer med å innta en positiv elevrolle.
3	Elevene har venner og trives godt på skolen	Elevene sier at de fleste har venner, men at det finnes de som ikke har det. Mange elever har kjent hverandre lenge, og har en etablert vennekrets. Samtidig sier elevene også at det kanskje ikke er så lett å være ny i klassen og på skolen.
4	Elevene opplever mestringsfølelse i skolearbeidet	Tilbakemeldingene er positive. Elevene er bevisste at de går på skolen for å lære. Lærere forteller om elever som er motiverte og at de har gode systemer for tilpasset opplæring.

Lærerperspektiv

Kvalitetsmål: Lærerne tar ansvar for at læringsmiljøet er bra for elevene

Tegn på god praksis		Vi fant
1	Lærerne kjenner til innholdet i Opplæringsloven kapittel 9A, og følger opp krenkende ord og handlinger raskt	Ja, de kjenner til innholdet i kapittel 9A, men mener at de må jobbe mer med dette. Uønsket elevatferd blir tatt tak i, men praksis på dette feltet er ikke ensartet.
2	Lærerne viser interesse for, og utvikler positiv relasjon til hver enkelt elev	Elevene føler at lærerne bryr seg om dem, enkelte mer enn andre. Skolen har endret inspeksjonsplan til inkluderingsplan for å sette fokus på relasjonsbygging, og elevene beskriver dette som positivt.
3	Lærerne har god forståelse av sin lederrolle overfor elevene	Skolen har hatt fokus på utviklingsarbeid innenfor temaet klasseledelse. Lærerne sier de har god kompetanse på klasseledelse, men at praksisen er ulik fra lærer til lærer. Dette bekrefter elever og foreldre.
4	Lærerne legger til rette for at alle elever skal oppleve mestring	Lærerne forteller at de tilpasser lekser, har ulike ukeplaner og at de varierer arbeidsmetoder. Spesialundervisningen er organisert ulikt ut i fra elevenes behov.

Foreldreperspektiv

Kvalitetsmål: Skolen samarbeider med hjemmet og sikrer at foreldrene får medansvar i skolen

Tegn på god praksis		Vi fant
1	Foreldrene opplever at skolen legger til rette for at elevene opplever inkludering og mestring	Foreldrene opplever ikke at dette er tilstrekkelig ivaretatt. De etterspør større engasjement av lærerne i friminuttene. De er usikre på hvordan fravær og vikarbruk påvirker elevenes læringsmiljø. Foreldrene er kjent med at inspeksjonsplanen er endret til inkluderingsplan, og er positivt forventningsfulle til denne endringen.
2	Forventningene mellom skole og foreldre er avklart	Ja. Dette blir gjennomgått på foreldremøter og utviklingssamtaler, og informasjon blir også gitt på ukeplaner.
3	Foreldrene opplever lav terskel for kontakt og samarbeid med skolen	Foreldrene oppgir at de har god kontakt med kontaktlærerne. Foreldrene ønsker et bedre samarbeid med ledelsen. Dette innbefatter blant annet raskere tilbakemeldinger på henvendelser og en større annerkjennelse av sine innspill.
4	Foreldrene er aktivt med på å fremme et godt læringsmiljø	Foreldrene mener at de er med på å fremme et godt læringsmiljø, dette bekreftes av lærere og ledelsen. Likevel er det forbedringsområder her. Ved tiltak i regi av foreldre burde flere foreldre delta enn det som er tilfellet nå. Det er heller ikke alle som er bevisst på å framsnakke skolen.

Organisasjonsperspektiv

Kvalitetsmål: Skolen arbeider systematisk med å bedre læringsmiljøet.

Tegn på god praksis		Vi fant
1	Skolens ledelse og personale har en felles forståelse av hva som kjennetegner et inkluderende skolemiljø, og hvordan dette praktiseres	Lærerne og ledelsen tror de har en felles forståelse, men mener at praksisen er ulik. Lærerne beskriver stor frihet i hvordan de utfører jobben sin, og at de får få føringer fra ledelsen. De uttrykker at de ønsker å utvikle en felles praksis.
2	Skolen har kultur for å evaluere sin praksis, og gjør nødvendige endringer ved behov	Skolen har ikke et system for dette. Lærerne sier at de evaluerer og endrer ved behov, men ønsker en klar struktur på dette arbeidet. Foreldrene etterlyser mer informasjon om pågående og fremtidige prosesser, og ønsker å bidra.
3	Skolen har et system for å følge opp elever som faller utenfor faglig og sosialt	Her er det ulike oppfatninger. Ledelsen mener at dette er ivaretatt. Systemet innbefatter ulike hjelpeinstanser. Foreldrenes oppfatning er ikke sammenfallende med ledelsens beskrivelse. De føler seg ikke tilstrekkelig hørt ved henvendelser angående elevers utfordringer.
4	Skolen håndterer alle henvendelser knyttet til elevenes skolemiljø i tråd med Opplæringsloven	Ledelsen sier dette er ivaretatt. Lærerne forteller at mobbesaker følges opp av leder. De ønsker større deling og åpenhet rundt elevsaker.

Vi har også spurt om hva som er bra med Vega barne- og ungdomsskole. Her er noen av svarene:

- Kantinedrift med servering av varm mat hver dag. Elevene er svært stolte av dette.
- De ansatte fremhever det gode arbeidsmiljøet de har, med en god delingskultur og lav terskel for å be hverandre om hjelp.
- Foreldrene trekker fram skolens arbeid med mange spennende prosjekter.
- Rektor fremhever lærere som ser elevene og som er engasjerte i å løfte skolen og læringsmiljøet.

VII. Spørsmål til refleksjon

Dette er spørsmål som skolen kan bruke i sitt etterarbeid etter skolevurderingen. Spørsmålene er ikke ment som konklusjoner, men de skal være åpne og formulert ut fra en samlet vurdering av tegnene på god praksis og på praksis som kan bli bedre ved skolen.

- *Hvordan sikre at inkluderingsplan og handlingsplan for trivsel forankres i skolen og blir varig praksis?*
- *Hvordan sikre ensartet praksis på klasseledelse?*
- *Hvordan sikre at skolen utnytter fellestida til å jobbe systematisk med utviklingsarbeid?*
- *På hvilke måter kan skolen jobbe systematisk med omdømmebygging, der alle parter (elever, ansatte, foreldre) er deltakende?*

Vega, 25.10.18

Ingrid Smidesang – vurderer

Ingrid Hekneby Braseth- vurderer

VIII. Etterord

Forskning om ekstern skolevurdering konkluderer med at en slik vurdering kan ha stor betydning for utvikling av skolen. Det avhenger imidlertid av hva skolen gjør med sin nye kunnskap etter vurderingsuka.

Videre arbeid etter ekstern skolevurdering

Etter at vurderingen er over og rapporten er ferdig, starter skolens videre utviklingsarbeid. Prosessen styres av skoleledelsen og følges opp av skoleeier. Ved Vega barne- og ungdomsskole er også Nord universitet involvert i det videre utviklingsarbeidet.

Eksempel på hvordan en slik prosess kan gjennomføres:

- Innen to uker etter vurderingen: Skoleledelsen (ev sammen med personalet og skoleeier/Nord universitet) lager en milepælsplan for etterarbeidet. Milepælsplanen bør ha mål og ansvarsfordeling
- Personalet blir involvert i det videre arbeidet med tiltakene i milepælsplanen
- Etter cirka et halvt år: Skoleeier/Nord universitet har møte med skoleledelsen for å følge opp prosessen
- Etter cirka ett år: Skolen og skoleeier/Nord Universitet har nytt møte for å se hva som har skjedd av endringer

Vedlegg A. Deltakere i ekstern vurdering

Det er viktig at de skolene som mottar veiledning, forankrer prosessen hos elevene, foresatte, alle skolens medarbeidere og andre samarbeidsparter som er viktige for skolen. Ekstern vurdering sikrer at de ulike stemmene blir hørt.

- Interne: Et utvalg av elever og foresatte samt skolens ansatte.
- Eksterne: Ingrid Smidesang og Ingrid Hekneby Braseth fra RKK og Nord universitet.

Vedlegg B. Tidsplan og aktiviteter

Forut for vurderingsuka på skolen har det vært kontakt mellom vurderere og skole, og data er innhentet. Det er utarbeidet en tidsplan for prosessen. Framtidsbildet er utarbeidet og diskutert og forandret i samspill med skolens personale. Samtale guider er utarbeidet og foreldremøte med foresatte planlagt.

Det er avsatt tre dager til selve vurderingen. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderere og hele personalet møtes for første gang. Informasjonsinnhenting foregår ved at det gjennomføres samtaler, møter, observasjoner mm. Alle data sammenstilles, og vurdererne leter etter mønster i materialet og spiller det mot fremtidsbildet. Rapporten skrives og legges frem for personalet og andre den siste dagen av vurderingen.

Å gjennomføre en kvalitetsvurdering på tre dager er knapp tid, og det innebærer at det valgte temaet må være avgrenset.

TIDSPLAN FOR UKE 43

Ekstern vurdering Vega: uke 43, 23.10.18 – 25.10.18

	Tirsdag 23.10
08:00-08:20	Introduksjon/presentasjon i personalet
08:30-09:15	Møte med ledelsen
09:15-10:15	Observasjon 1. – 4. trinn
10:15-11:00	Samtale med elever på 1. - 4. trinn
11:00-11:45	Samtale med lærere på 1. - 4. trinn
11:45-12.15	Arbeid med rapport
12:15-13:00	Observasjon 5. - 7. trinn
13:00-13:45	Samtale med elever på 5. - 7. trinn
13:45-14:15	Arbeid med rapport
14.15-15.00	Samtale med lærere på 5. - 7. trinn
15:00-16:00	Møte med ledelsen
18:00-19:30	Foreldremøte

	Onsdag 24.10
08:30-09:15	Observasjoner 8. – 10. trinn
09:15-10:00	Samtale med elever 8. – 10 trinn
10:15-11:00	Samtale med lærere 8. – 10 trinn
11:00 –13:00	Arbeid med rapport/Evt. Observasjoner
13:00-13:45	Samtale med assistenter på 1.-10. trinn
13.45-14.30	Arbeid med rapport
14:30-15:15	Møte med ledelsen
15:15-16:00	Arbeid med rapport

	Torsdag 25.10
09.00 – 12.30	Rapportskriving – forberedelse fremlegg
13:00-14:00	Fremlegging av rapport for ledelsen
14:15-15:15	Fremlegging av rapport for personalet, skoleeier/kommune, elevrådsrepresentanter og FAU

Ekstern skolevurdering – et verktøy for skoleutvikling

Invitasjon til foreldremøte for klassekontakter og vara i alle klasser tirsdag 23. oktober kl. 18.00 - 19.30.

Nord universitet og en lokal vurderer fra Sør-Helgeland skal gjennomføre ekstern skolevurdering ved Vega skole i uke 45. Denne vurderinga skal hjelpe skolen i arbeidet med kvalitetsutvikling. Skolen har valgt «Læringsmiljø» som vurderingstema.

Vurdererne skal være på skolen fra tirsdag til torsdag i uke 43. Da skal vurderingen gjennomføres på mange arenaer, og det skal skrives en vurderingsrapport som trekker frem skolens sterke sider og skolens utviklingsområder innenfor vurderingstemaet. Denne rapporten blir lagt frem for skolens ansatte, ledelsen i kommunen og representanter fra FAU torsdag kl 14:15. Rapporten vil deretter bli tilgjengelig for alle.

Tirsdag kveld i vurderingsuka er satt av til foreldremøte. Der vil vi ta opp sentrale spørsmål om hvordan dere foresatte opplever skolen i forhold til vurderingstemaet. Dette arbeidet er en del av skolens kvalitetsutvikling, og vi håper at dere vil prioritere denne kvelden. Vi ser fram til et spennende møte og et godt samarbeid! Dette møtet er kun for foresatte og de eksterne vurdererne. Møtet vil foregå på skolens personalrom.

*Mvh
for vurderingsgruppa
Ingrid Hekneby Braseth og Ingrid Smidesang*

-----**klipp**-----

Svarslipp sendes med eleven tilbake til skolen innen fredag 19.10 2018:

Jeg/vi kommer på foreldremøte: _____

Jeg/vi kommer **ikke** på foreldremøte: _____

Elevens navn:

Klasse: _____

Underskrift:

Vedlegg C. Metoder

For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, hentes det inn data fra flere kilder. For å få best mulig kvalitet på informanter fra elevene, ber en rektor i samarbeid med kontaktlærere om å plukke ut elever som skal intervjues. Rektor får også ansvaret for å sette opp en plan for intervjuer med personalet, slik at skolen kan fungere så vanlig som mulig under vurderingsuka. Alle intervjuer er gruppeintervjuer.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen på denne skolen er følgende metoder benyttet:

Dokumentanalyse

I forkant av selve vurderingen oversender skolen all relevant dokumentasjon. I vurderingen ved Vega barne- og ungdomsskole har vurdererne fått tilsendt:

- Ståstedsanalyse
- Samtaleark til konferansetimer
- Samtaleark til utviklingssamtalen
- Eksempler på ukeplaner
- Handlingsplan mot mobbing

Intervju

Som et ledd i den eksterne vurderingen har vurdererne utarbeidet samtaleguides for å strukturere gruppeintervjuene som skal gjennomføres. Utgangspunktet for samtaleguidene er «Tegn på god praksis».

- Gruppeintervju – elever
Vurdererne har bedt skolen om å trekke ut to elever fra hver klasse/trinn for å representere sine elevgrupper i intervjuet. Elevene skal i forkant av intervjuet ha forberedt seg på tildelte spørsmål, gjerne sammen med resten av klassen.
- Gruppeintervju – lærere/andre ansatte
Samtlige lærere deles inn i grupper for gjennomføring av gruppeintervju. Lærerne skal i forkant av intervjuet ha forberedt seg på tildelte spørsmål. Fagarbeidere/assistenter blir også intervjuet som egen gruppe.
- Gruppeintervju – foresatte (foreldremøte)
Vurdererne inviterer foreldrerepresentanter fra samtlige trinn. Representantene skal i forkant av foreldremøtet ha forberedt seg på tildelte spørsmål. De har også anledning til å få innspill fra den foreldregruppen de representerer i forkant av møtet. Det møtte X foreldre på møtet 23. oktober.

Møter med rektor og skolens ledelse

Under selve vurderingen har vurdererne hatt daglige møter med skolens rektor/ledelse. Målet med disse møtene har vært å oppnå en tilnærmet gjensidig opplevelse av skolens nå-situasjon.

Observasjon

Vurdererne har foretatt observasjoner i skole- og læringsmiljøet og sett etter tegn på god praksis jmf. fremtidsbildet. Vurdererne har besøkt samtlige klasser samt vært til stede ute (og inne på ungdomsskolen) i flere friminutt.

Vedlegg D. Samtale guider

For å fange lik tematikk, har vurdererne i forkant utarbeidet ulike samtale guider til hjelp for samtaler med henholdsvis elevgrupper, foreldre og ulike grupper medarbeidere på skolen. Spørsmålene i disse samtale guidene er alle knyttet til fremtidsbildets formulerte tegn på god praksis.

Spørsmål/problemstillinger til foreldremøtet Vega skole

Spørsmål

1. Opplever dere at de voksne på skolen følger med på at elevene har det trygt og godt? Begrunn svaret, gjerne med eksempler.
2. Vet dere hva skolen forventer av dere? Fortell.
3. a) Hvordan opplever dere å ha kontakt med skolen? Fortell.
b) Føler dere at dere blir tatt på alvor i saker vedrørende elevenes skolemiljø? Begrunn svaret, gjerne med eksempler.
4. Hvordan er dere foreldrene med på å fremme et godt læringsmiljø?
5. Det jobbes mye med læringsmiljøet på skolen. Synes dere at det har blitt bedre, og eventuelt hvordan?
6. Hva kan Vega skole bli bedre på?
7. Hva kan dere som foreldre bli bedre på?
8. Hva er det beste med Vega skole?

Intervjuguide lærere – Vega

Spørsmål:

1. Opplever elevene trygghet og trivsel i klasserommet og i friminuttene? Begrunn svaret.
2. Hvordan organiserer dere spesialundervisningen?
3. Behandler elevene hverandre og lærerne med respekt? Begrunn svaret.
4. Har elevene venner og trives godt på skolen? Begrunn svaret.
5. Hvordan viser elevene interesse for å lære?
6. Kjenner dere til innholdet i opplæringslovens kap. 9A?
7. Hvordan legger dere vekt på at alle elever skal bli inkludert i undervisningen og i friminuttene?
8. Har dere spesielle utfordringer innenfor klasseledelse? Fortell.
9. Kan dere si noe om hvordan dere jobber for at hver enkelt elev skal oppleve mestring?
10. Tror dere at foreldrene opplever at skolen legger til rette for at elevene opplever

inkludering og mestring? Gi eksempler?

11. Er forventningene mellom skole og hjem avklart og hvordan gjøres dette?
12. Hvordan synes dere at samarbeidet med hjemmene fungerer?
13. Er foreldrene med på å fremme et godt læringsmiljø? Gi eksempler.
14. Har skolens ledelse og personale en felles forståelse av hva som kjennetegner et inkluderende skolemiljø, og har en samme oppfatning av hvordan dette praktiseres? Begrunn svaret.
15. Har skolen kultur for å evaluere sin praksis, og gjøre nødvendige endringer ved behov? Gi eksempler.
16. Hvilke system har skolen for å følge opp elever som faller utenfor faglig og sosialt?
17. Håndterer skolen alle henvendelser knyttet til elevenes skolemiljø i tråd med Opplæringsloven? Begrunn svaret.
18. Hva er det beste med Vega skole?

Intervjuguide elever – Vega

Spørsmål:

1. Hvilke gruppe/klasse tilhører du?
2. Hvordan har du det i denne gruppen/klassen?
3. Hvordan viser du medelevene dine respekt?
4. Hvordan har du det på skolen?
5. Hvordan er det å få seg venner på skolen?
6. Hva gjør du for å lære mest mulig på skolen?
7. Hvordan synes du at du får det til?
8. Hvis elevene sier eller gjør stygge ting med hverandre, hva skjer da?
9. Hva gjør de voksne på skolen da?
10. Hvordan merker du at lærerne bryr seg om deg?
11. Hvordan vil lærerne at du skal være på skolen?
12. Hva gjør de voksne på skolen for at alle elevene skal oppleve trygghet i friminuttene?
13. Hva gjør de voksne på skolen for at alle elevene skal trives på skolen?
14. Hva gjør de voksne på skolen for at alle skal lære noe i hver time?
15. Forteller dere hjemme hvordan dere har det på skolen?
16. Hvor ofte tror du at foreldre dine snakker med de voksne på skolen?
17. Hva gjør foreldrene deres for at dere skal ha det bra på skolen?
18. Reagerer de voksne likt når noen bryter reglene på skolen?
19. Hvor kan dere elever komme med forslag til hvordan skolen kan bli enda bedre? I klassen? I elevrådet? Andre steder?
20. Opplever dere at de voksne hører på dere når dere tar opp en sak i for eksempel klassen eller i elevrådet?
21. Hva er det beste ved Vega skole?
22. Er det noe du kunne tenkt deg var annerledes ved Vega skole?

