

TILSYNSRAPPORT DEL - B

Vega barnehage

Barnehagens valgte emne for tematilsyn:

Personalet driver systematisk planlegging, vurdering og dokumentasjon av egen praksis.



Vega barnehage
Adresse: Gladstad, 8980 Vega
Styrer: Tone Nyheim Bremstein
E-post: vega.barnehage@vega.kommune.no
Telefon: 75 03 54 22 / 96 01 94 27



1 – Forord

Regionalt samarbeid om tilsyn og kvalitetsutvikling

Med utgangspunkt i ønske om å heve kvaliteten i barnehagene har vi siden januar 2011 hatt ekstern barnehagevurdering på Sør-Helgeland.

Begrunnelsen av behovet finner en i Rammeplan for barnehagen kap.7 –Barnehagen som pedagogisk virksomhet, vurdering: «Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analysere og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen».

Skole- og barnehage ansvarlige i kommunene på Sør-Helgeland (fagutvalget) opprettet i 2011 en vurderingsgruppe for barnehagene i regionen. Denne gruppen fikk fra høsten 2013 også ansvar for praktisk gjennomføring av tilsyn (rammefaktor- og tematisyn).

Gruppens deltakere benevnes videre som; tilsynsansvarlige.

Denne rapporten, omhandler del B av tilsynet – tematisyn (gjennomført etter metoden om ekstern barnehagevurdering).

Formålet med tematisynet er å være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i barnehagen – slik:

- Sikre kvalitetsutvikling
- Erkjennelse av at barnehagen behøver ekstern hjelp i sitt vurderingsarbeid
- Være med å oppfylle kravet i Lov om barnehager § 16 om kommunen sitt ansvar for tilsyn.

Barnehagevurdering

Endring av praksis

Velge område	Lage fremtidsbilde	Innhente informasjon	Gjøre vurdering	Speile tilbake	VEKSLING	Prioritere / ta eierskap	Velge fremgangsmåte	Rydde plass	Følge opp
--------------	--------------------	----------------------	-----------------	----------------	----------	--------------------------	---------------------	-------------	-----------



Rapporten

Tilsynsansvarlige skriver en rapport, del B, om resultatet av tematisynet. Det beskrives maksimalt 4 sterke sider og 4 utviklingsområder. Den gir også informasjon om rammene for tilsynet – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Tematisynet tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av barnehagen, men må ses i sammenheng med tilsyn av rammefaktorer (rapport del – A) og vil være et bidrag til hva en skal arbeide videre med innen det fokusområde som er vurdert.



2 - Fakta om barnehagen

Følgende opplysninger er mottatt fra styrer;

Vega barnehage er lokalisert i bygningene til Vega skole, i Gladstad sentrum. Barnehagen i Vega eies og drives av Vega kommune. Barnehagen har vært i drift siden 1986 og vi flyttet inn i nye lokaler i tilknytning til skolen i august 2013.

Barnehageåret 2017/2018 har vi 3 avdelinger i barnehagen med barn i alderen 1-6 år.

*Rødkløver med 9 barn fra 1-3 år.
Blåklokke med 17 barn fra 3-4 år.
Prestekrage med 15 barn fra 5-6 år.*

Til sammen har barnehagen 10,9 årsverk fordelt på 12 fast ansatte. Vi har i tillegg dette barnehageåret 3 assistenter på midlertidig kontrakter 100%, 87,5% og 40%. Styrer i tillegg med 100 % stilling.

Vi har en to-delt uteplass som kan stenges med porter om vi ønsker å dele opp barna i grupper/avdelinger eller å avgrense området når det er mindre barn ute. På uteområdet har vi klatrestativer, sandkasser, båter og disser. Uteområdet er under oppgradering så her er det mange planer på gang.

Vi har et flott fotballanlegg utenfor gjerdet med kunstgressbane og løpebane der vi kan boltre oss så mye vi vil. Vi har kort vei til skogen i nærheten der vi har fått bygd oss gapahuk ved lysløypa. Dette blir flittig brukt til alle årstider.

Ved å ligge i samme bygg som skolen har vi kort vei til gymsalen (som brukes fast en gang i uka) og biblioteket. Vi får besøk av skolebarn som synger eller viser oss skuespill og vi blir invitert når skolen har besøk av utenbys teater-/musikkoppsetninger som passer for oss.

*Barnehagens visjon er «læring, trygghet og glede- vi er alle tilstede»
Satsningsområdene dette barnehageåret er: Helsefremmende barnehage, Friluftsliv, Bygge vennskap og motvirke mobbing.*



3 – Valg av tema

Ut fra resultatet av ståstedsanalysen og andre identifiserte utviklingsområder kommer barnehagen, barnehageeier og tilsynspar frem til barnehagens hovedutfordring. Denne formuleres og blir utgangspunktet for tematilsyn (etter metoden - ekstern barnehagevurdering).

I dette tilfellet har ansatte i samarbeid med tilsynsparet valgt følgende tema:

«Personalet driver systematisk planlegging, vurdering og dokumentasjon av egen praksis».

4 – Kvalitetsmål / tegn på god praksis

Tilsynsparet lager i forkant av tilsynet, et forslag til «Fremtidsbilde» for tilsynet innenfor det valgte tema. I tillegg til målformuleringer, settes det opp konkrete tegn på hva som kjennetegner en god praksis, noe som synliggjør involvering og løsningsorientering i stedet for problemfokusering. Tegnene fungerer som kjernen i vurderingsprosessen. Et bredt spekter av interessenter vil få uttale seg om barnehagens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis. Fremtidsbildet består av fire kvalitetsmål, hver med fire tegn på god praksis. Barnehagen har godkjent kvalitetsmål og tegn på god praksis i dette fremtidsbildet.

De fastsatte kvalitetsmålene hentes fra lov, regelverk, rammeplan for barnehagen og ståstedsanalysen og eventuelt lokale planer / barnehagen sine egne planer.

Når tilsynsansvarlige gjennomfører et tilsyn, blir tegn på god praksis sammenlignet med den informasjon som er samlet om temaet gjennom intervju og observasjon i barnehagen, i tillegg til de dokumentene som barnehagen har lagt frem.

Fremtidsbilde

Tema: Personalet driver systematisk planlegging, vurdering og dokumentasjon av egen praksis

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
Barneperspektivet <i>Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Barna oppmuntres til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagehverdagen. • Barna opplever demokratiske prosesser. • Barna deltar i vurderingsarbeidet. • Barna er med på å dokumentere barnehagehverdagen.
Personalperspektivet <i>Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Planlegging bidrar til progresjon for enkeltbarnet og barnegruppen. • Personalet vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet. • Barns erfaringer og synspunkter inngår i vurderingsarbeidet. • Personalet har et bevisst forhold til pedagogisk dokumentasjon, og hva de dokumenter.
Foreldreperspektivet <i>Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Barna forteller fra sin barnehagehverdag. • Foreldre får medvirke i planlegging. • Barnehagens dokumentasjon av pedagogisk praksis fremlegges foreldrene. • Det er god kommunikasjon mellom barnehage og heim.
Organisasjonsperspektivet <i>Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet er involvert i felles refleksjoner rundt det pedagogiske arbeidet. • Personalet arbeider med å oppfylle målene og kravene i rammeplanen. • Styrer og pedagogiske ledere gir faglig veiledning og støtte. • Det arbeides systematisk med utvikling av personalets kompetanse.

Sammenstille og se mønster

Når alle data er samlet inn ved hjelp av ulike metoder, sammenstilles disse dataene. Tilsynsansvarlige analyserer og vurderer informasjonen ved å speile den mot fremtidsbildet (tegnene på god praksis).

Ut fra denne vurderingen trekkes konklusjoner. Man finner frem til barnehagens sterke sider og utviklingsområder innen barnehagens valgte område.

Vega barnehage hadde sist tilsyn i perioden 3.11.2014 – 6.11.2014. Tema i rapport B den gang var: «Barns medvirkning». Noen av de tegn som den gang ble vurdert som sterke sider og utviklingsområder finner en også beskrevet i denne rapport.

5 – Barnehagen sine sterke sider innen vurderingsområdet



Kvalitetsmål: Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et god liv.

- Barna oppmuntres til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagehverdagen

I intervju med personalgruppen fortelles det om bruk av flippover, samtaler med barn, at man leser barnas kroppsspråk, valg av aktiviteter og tilrettelegging av leker og utstyr som gjør at barna kan ta egne valg og medvirke til egen hverdag i barnehagen. Tilsynsansvarlige hører at barnehagen er i en utvikling på området. De forteller om forbedret praksis i senere tid som gjør at barnas mulighet for å gi uttrykk for sine tanker og følelser kommer bedre frem.

Personalet forteller også om en mer bevisst begrepsbruk som på sikt vil gjøre barna bedre i stand til selv å forstå mer av et demokratisk levesett.

I ståstedsanalysens hovedtema (barns medvirkning) punkt 32 svarer personalet slik:

Fargekodeforklaring:

grønn - praksis er tilfredsstillende

gul - praksis bør bli bedre

rød - praksis må endres – tiltak er nødvendig

grå - vet ikke

32. I vår barnehage oppmuntrer vi barna til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagen

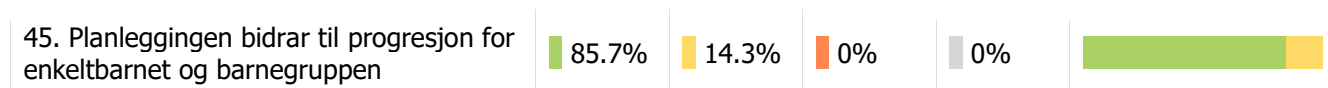


Ståstedsanalysen er foretatt i andre halvdel av januar 2018. Dvs. for cirka 3 måneder siden. Personalet forteller om en styrket bevissthet til dette arbeidet den siste tiden. Det betyr at et utviklingsarbeid er på gang. Det er bra, og tilsynsansvarlige ønsker å poengtere viktigheten av at dette arbeidet gir felles praksis i hele barnehagen og må systematiseres videre.

Kvalitetsmål: Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

- *Planlegging bidrar til progresjon for enkeltbarnet og barnegruppen*

I ståstedsanalysens hovedtema (barnehagen som pedagogisk virksomhet) punkt 45 svarer personalet slik:

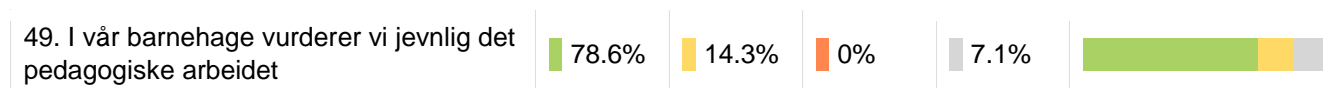


Her forteller personalet om deling i smågrupper etter alder og modning. Progresjonsdelen av barnehagens årsplan fremheves også som et viktig redskap i dette arbeidet. Progresjonsplanen differensierer arbeidet med rammeplanens syv fagområder, og danner grunnlag for videre planlegging i hverdagen.

- *Personalet vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet*

Ja, dette gjør vi sier personalet under intervjuene. Vi vurderer og justerer underveis under gjennomføringen av tema på avdelingen, og det vurderes på avdelingsmøter når vi er ferdige med tema. Denne vurdering av tema fra personalet ser vi også spor av i de månedsbrev som sendes ut til foreldrene.

I ståstedsanalysen hovedtema (barnehagen som pedagogisk virksomhet) pkt. 49 svarer personalet slik



Kvalitetsmål: Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes

- *Styrer og pedagogisk leder gir faglig veiledning og støtte*

Alle i barnehagen, assistenter, fagarbeidere, lærling og barnehagelærere forteller at de får faglig veiledning og støtte, både i hverdagen og på møter. Av og til etterspør personalet veiledning selv. Andre ganger blir det gitt ut fra de situasjoner en står i. Alternativt at det er avsatt tid til dette.

6 – Barnehagens sine utviklingsområder innen vurderingsområdet



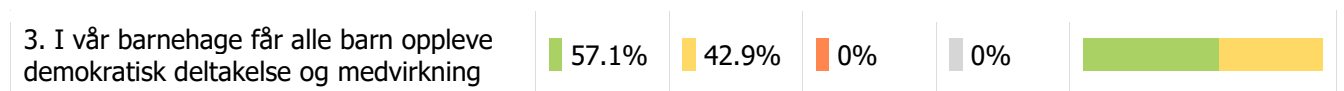
Kvalitetsmål: Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et god liv.

- *Barna deltar i vurderingsarbeidet*

I samtaler med barna kommer det tydelig frem at det å vurdere et tema de har arbeidet med er noe de har liten kjennskap til.

I intervjuene med personalet kommer det frem at noen har prøvd ulike måter for å få barna med i vurderingsarbeidet. De har prøvd både tankekart og ulik samtalemetodikk uten at dette har vært en stor suksess.

I ståstedsanalysens hovedtema (barnehages verdigrunnlag) punkt 3 svarer personalet slik:



Dette punktet har ikke samme ordlyd som tegnet i fremtidsbildet, men det å få være med å vurdere et tema en har deltatt i handler i høyeste grad om demokratisk deltakelse, og er derfor tatt med her. Nesten halvparten av personalgruppen viser i ståstedsanalysen til at praksis bør bli bedre på området.

Både i 2011 og 2014 har barns medvirkning vært tema som Vega barnehage har blitt utfordret på. Tilsynsansvarlige ser at «Plan for medvirkning i Vega barnehage» som ble laget etter besøket i 2011 fortsatt ikke er en aktiv plan. Selv om dette ble gitt som et utviklingsområde i 2014. Planen nevner heller ikke barns mulighet for å delta i vurderingsarbeid. Kan dette plandokumentet gjøres til felles praksis?

Kvalitetsmål: Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

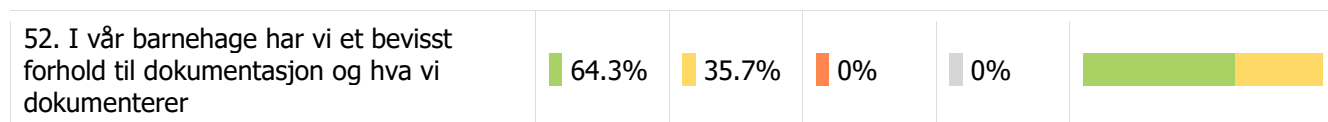
- *Personalet har et bevisst forhold til pedagogisk dokumentasjon, og hva de dokumenterer.*

Bilder, formingsprodukter og «minnepermer» er tre ting som nevnes når personalet blir bedt om å utdype på dette spørsmålet. I tillegg nevnes muntlige overleveringer til foreldre i hentesituasjon.

Når blir dokumentasjon pedagogisk? Det er flere synspunkter på dette. En fellesnevner er at det er vesentlig at dokumentasjonen aktivt brukes til å videreutvikle den pedagogiske praksisen.

Gjør man det ved å vise bilder i en billedramme, eller fortelle foreldre om hva som har skjedd i dag? At en dokumenterer hva som har skjedd i dag er hevet over enhver tvil, men er dokumentasjonen pedagogisk? For at den skal være det må bildene og informasjonen settes inn i et system som reflekteres over, og er med på å videreutvikle barnehagens pedagogiske praksis.

I ståstedsanalysens hovedtema (barnehagen som pedagogisk virksomhet) punkt 52 svarer personalet slik:

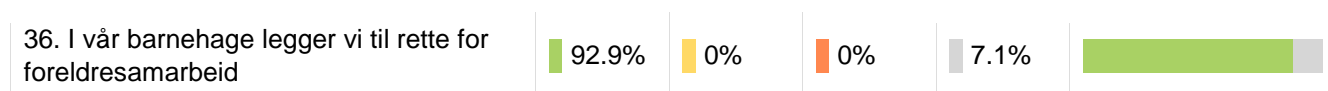


Kvalitetsmål: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling

- *Det er god kommunikasjon mellom barnehage og hjem*

Personalet forteller under intervju at de synes kommunikasjonen med hjemmet er god. De synes foreldrene er flinke til å komme og si ifra når det er noe, og enkelte bruker SMS med enkle beskjeder ut til foreldre ved behov.

I ståstedsanalysen hovedtema (samarbeid mellom hjem og barnehage) pkt. 36 svarer personalet slik



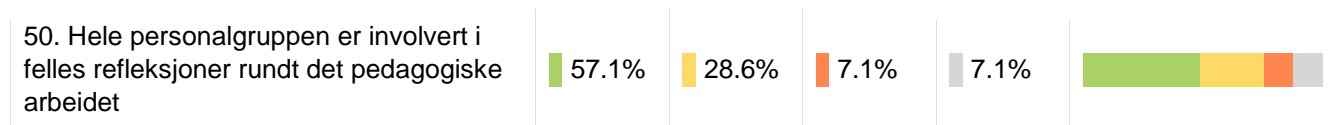
Når dette tegnet likevel kommer som et utviklingsområde innenfor valgte tema, er det fordi foreldrene under intervju sier at dette kan bli bedre, mye bedre enn det er i dag. Foreldrene skryter av månedsbrev som blir sendt ut, men savner planer i forkant av en måned (månedsplan). Foreldrene ønsker seg mere forutsigbarhet i hverdagen enn det de har i dag. Foreldrene skryter av sms`ene de får fra barnehagen.

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene. Dette både på individ- og gruppenivå. Er Vega barnehage på rett vei i dette samarbeidet med foreldrene? Blir foreldrene tatt med inn og informert om hvordan barnehagen tenker i sitt pedagogiske arbeid? Er foreldrene trygge på at de blir hørt når de kommer til barnehagen med sine barn både på morgenen, henter på ettermiddagen og når det er noe som er utfordrende? Blir alle foreldre og barn møtt i garderobe på morgenen? Hvis dette ikke lar seg gjøre må barnehagen informere foreldrene om hvorfor – god kommunikasjon er nøkkelordet her. Foreldrene ønsker seg mere digitaliserte informasjonsrutiner fra barnehagen, og hvordan kan barnehagen løse dette? Her må barnehagen legge til rette slik at kommunikasjonen med foreldrene kan gjøres bedre både i det daglige og i informasjonsrutiner ellers.

Kvalitetsmål: Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.

- *Personalet er involvert i felles refleksjoner rundt det pedagogiske arbeidet*

I ståstedsanalysen hovedtema (barnehagen som pedagogisk virksomhet) pkt. 50 svarer personalet slik



I oppsummeringen av ståstedsanalysen til barnehagen har styrer satt inn at hele personalgruppen ikke er med i det refleksjonsarbeidet som skal gjøres rundt det pedagogiske arbeidet, som en svakhet.

Noen av personalet selv sier i intervju at de reflekterer og diskuterer på møter, noen sier de har blitt bedre og bedre på dette, mens andre igjen stiller spørsmålstegn ved ordet refleksjon og er usikker på om det gjøres.

Hos Utdanningsdirektoratet (UDIR) skrives det bl.a. annet følgende om refleksjon:



Refleksjon handler om bevisste og til dels styrte tankeprosesser i møte med en dokumentasjon. Hensikten er å belyse det som er dokumentert på ulike måter. Refleksjon handler ikke om å bli enige, men om å bidra med ulike perspektiver på samme sak.

I vurderingsrapporten fra 2011 fikk barnehagen som utviklingsområde å lage system hvor det settes av tid til å reflektere og drøfte egen praksis. Vega barnehage har en møteplan som gir en god oversikt over hva møter skal inneholde. Ordet refleksjon er ikke brukt i denne planen og lite spor av system for bruk av refleksjon rundt pedagogisk arbeid er å se.

Et godt innarbeidet system for drøftinger og refleksjon med en god struktur som fungerer, vil gjøre arbeidsdagen enklere for alle. Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon. Barnehagehverdagen består av mange tradisjoner, forskjellig kompetanse, og taus kunnskap som en skal sette ord på. Dette vil gjøre at det skapes kvalitet i barnehagen.

7 – Videre arbeid og spørsmål til refleksjon

Styrer og barnehageeier overtar ansvaret for utviklingsarbeidet. De må prioritere og ta eierskap. Starten på dette arbeidet er å organisere utviklingsarbeidet. De må ta stilling til om de skal involvere hele personalet i organiseringen eller en utvalgt arbeidsgruppe.

Dersom de velger en utvalgt arbeidsgruppe, har deltakerne i gruppa ansvar for å inkludere resten av personalet. Det er også viktig å huske på at eier og foreldrerepresentantene skal delta i det videre arbeide med kvalitetsutvikling i barnehagen. Det er en viktig forankring at personale og foreldre får delta i arbeidet med å reflektere over, drøfte og analysere innholdet i denne rapporten. Dette er grunnlaget for videre arbeid.

Denne vurderingsrapporten har ikke til formål å komme med konkrete forslag til hvordan barnehagen skal gripe fatt i utviklingsarbeidet, men vi foreslår noen refleksjonsspørsmål for å hjelpe barnehagen til å komme i gang med utviklingsprosessen.

Aktuelle refleksjonsspørsmål kan være:

- Hvordan får vi barna med i vurderingsarbeidet / hvilke verktøy og metoder kan brukes?
- Kan dette innbakes i barnehagens egen plan for barns medvirkning?
- Hva er pedagogisk dokumentasjon?
- Hvordan etablere system for felles refleksjon

Dette arbeidet må dokumenteres.



- Samtidig som spørsmålene reflekteres over må barnehagens personale ta inn over seg de signaler foreldrene gir om kommunikasjon barnehage – heim. En avklaring om gjensidige forventninger må settes på dagsorden.

Denne rapport skal offentliggjøres på kommunens hjemmeside senest 1 uke etter at den presenteres for personale, barnehagemyndighet og andre innbudte den 11.4.2018.

Senest 6 uker etter tilsynet møtes tilsynsansvarlige, øverste leder i barnehagen, kommunal barnehagemyndighet og evt. andre for en oppfølgingssamtale.

Målsettingen er å hjelpe barnehagen på rett spor i prosessen. Øverste leder i barnehagen innkaller til dette møtet.

Refleksjonsspørsmålene over følges opp i dette møtet.

6 måneder etter at tematilsynet er gjennomført må øverste leder i barnehagen rapportere tilbake til barnehagemyndigheten om hvordan barnehagen har arbeidet med utviklingsområdene sine.

Vega 11.4.2018

Else Marie Busch

Navn tilsynsansvarlig

Arnfinn Hamnes

Navn tilsynsansvarlig



Vedlegg A – Deltakere i tematisyn

Interne:

Barn: 11 barn født 2012 / 2013

Ansatte: 11 stk.

Foreldre: 9 stk.

Eksterne: Else Marie Busch og Arnfinn Hamnes.

Begrunnelse for valg av informanter / interne deltakere:

Emne for tematisynet er: «Personalet driver systematisk planlegging, vurdering og dokumentasjon av egen praksis».

I rammeplanen for barnehagen står bl.a. følgende: «*Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.*»

Dette er således et tema som vedkommer alle parter i barnehagen. Derfor finner vi det naturlig og hentet informasjon fra alle disse gruppene; barna, foreldrene og personalet.

Vedlegg B – Tidsbruk

Det avsatt 3 dager til denne typen tilsyn. Barnehagen får rapporten om tematisyn umiddelbart etter tilsynet. I forkant og underveis forbereder tilsynsansvarlige informasjon, metoder og verktøy, og driver informasjonsbearbeidelse og oppsummering. Styrer blir oppdatert om arbeidet hele veien.

Å gjennomføre et tematisyn etter metoden for ekstern barnehagevurdering på tre dager er knapp tid, og dette innebærer en avgrensning av vurderingen. I tillegg skal rapport etter gjennomført rammefaktortilsyn leveres.

TIDSPLAN - prosessen før gjennomføring av tilsyn.

Vega barnehage, uke 15 / 2018

Dato	Tid	Aktivitet	Ansvar
18.12.2017	4 mnd. før tilsyn	Fysisk møte/telefonkontakt med barnehagen som skal ha tilsyn: Informasjon om metoden, ståstedsanalysen samt tilsynsprosessen	Tilsynsansvarlige

2.1.2018	3,5 mnd. før tilsyn	Informasjon til barnehagen via e-post angående ståstedsanalysen og tilsynsprosessen. 1. Oppstartsbrev 2. Om ståstedsanalysen (sett av 1 mnd. til arbeidet) 3. Om egenmeldingen for tilsyn av rammebetingelser 4. Oppgaver og ansvar i forbindelse med tilsynet 5. Tidsplan – prosessen før tilsynet	Tilsynsansvarlige
12.2.2018	2 mnd før tilsyn	Send: egenmeldingsskjema, ståstedsanalyse, forslag til tilsynstema og dokumentasjon til tilsynsansvarlige.	Styrer
26.2.2018	1.5 mnd før tilsyn	Lag framtidsbilde. Send framtidsbildet til barnehagens styrer. Arbeidet med å utvikle framtidsbilde kan ta tid. Derfor bør forslaget til framtidsbildet sendes barnehagen så tidlig som mulig.	Tilsynsansvarlige
12.3.2018	1 mnd før tilsyn	Styrer diskuterer forslaget til framtidsbildet med personalgruppa og returnerer innspill, kommentarer eller en godkjenning. I tillegg sendes følgende informasjon til tilsynsansvarlige: <ul style="list-style-type: none"> • Fakta om barnehagen, skriftlig • Foto av barnehagen til rapporten sin forside • Innhente samtykke fra foresatt for å avholde barnesamtaler i tilsynsuka. 	Styrer
16.3.2018	3 uker før tilsyn	Lage: <ul style="list-style-type: none"> • Intervjuguider, som sendes barnehagen til utdeling • Tidsplan for tilsynsuka • Rapportmal, intern og ekstern • Mal for powerpoint presentasjon • Innkalling foreldremøte 	Tilsynsansvarlige
9.4.2018		Tilsynsansvarlige kommer til barnehagen. Tilsyn gjennomføres.	Tilsynsansvarlige

TIDSPLAN - over oppgaver og ansvar i tilsynsuka ved Vega barnehage uke 15/2018

NB! Det er viktig at denne tidsplanen følges. Evt. endringer må gjøres i god tid.

Oppgaver	Ansvar
Mandag 9.4.2018	
0800 – 0815	Tilsynsansvarlige møter styrer og de hun ønsker å ha med seg, eventuelt tillitsvalgte eller lignende. Det kan være praktiske spørsmål som skal avklares.
	Styrer

0815 – 0900	Presentasjonsrunde	Styrer
0915 – 0945	Barnesamtaler – 3 barn født 2012 / 2013	Tilsynsansvarlige Styrer setter sammen gruppene som tilsynsansvarlige skal ha samtale med, og finner sted for samtale.
0945 – 1015	Barnesamtaler – 3 barn født 2012 / 2013	
1015 – 1045	Barnesamtaler – 3 barn født 2012 / 2013	
1100 – 1130	Barnesamtaler – 3 barn født 2012 / 2013	
1130 – 1200	Barnesamtaler – 2 barn født 2012 / 2013	
1200 – 1300	Lunsj / Møte med styrer og dem hun ønsker å ha med seg, vedrørende egenmelding – ramme faktorer	Styrer ordner med enkel lunsj
1300 – 1345	Intervju 3 pedagogiske ledere	Tilsynsansvarlige Styrer setter sammen gruppene som tilsynsansvarlige skal ha intervju med, og finner sted for intervju.
1345 – 1430	Intervju 3 assistenter / fagarbeidere	
1445 – 1530	Intervju 3 assistenter / fagarbeidere	
1530 – 1615	Intervju 2 assistenter / fagarbeidere	
1615 – 1900	Pausetid / middag / klargjøring til foreldremøte	
1900 – 2030	Foreldremøte Ingen av barnehagens ansatte skal være til stede på møtet, da det skal være full anonymitet, og de foresatte skal kunne uttale seg fritt om hva de mener om barnehagen.	Tilsynsansvarlige
Tirsdag 10.4.2018		
0800 >	Rapportjobbing	Tilsynsansvarlige
Onsdag 11.4.2018		
0800 – 1500	Rapportjobbing / ferdigstilling av rapport	Tilsynsansvarlige
1500 – 1600	Kort gjennomgang av rapport del B med styrer.	Tilsynsansvarlige
1630 – 1715	Personalmøte med rapportframlegging av rapport del B. I tillegg til hele personalgruppen inviteres foreldrerådsrepresentanter, tillitsvalgte, ordfører, rådmann og barnehagemyndighet. Overlevere rapport til styrer skriftlig og digitalt.	Styrer inviterer til møtet. Tilsynsansvarlige avholder møtet.

	Rapport vedrørende rammefaktortilsyn oversendes lokale barnehagemyndighet med kopi til barnehagen inne en uke etter avsluttet tilsyn.	
Etter tilsyn	Barnehagepersonalet lager plan over hvordan utviklingsområdene i rapport del B skal følges opp.	Styrer / barnehagemyndigheten
Senest 6 uker etter tilsyn	Oppfølgingssamtale vedrørende rapport del B. Tilsynsansvarlige møter styrer, barnehagefaglig ansvarlig og eventuelt andre for oppfølgingssamtale. Målsettingen er å hjelpe barnehagen på rett spor i prosessen / en kvalitetsutvikling – ikke bestemme hva de skal gjøre	Barnehagemyndigheten
	Oppfølging av tilsyn – rammefaktorer. Lage plan for lukking av eventuelle avvik.	Barnehagemyndigheten
6 måneder etter tilsyn	Styrer rapportere tilbake til barnehagefagligansvarlig i kommunene om hvordan barnehagen har arbeidet med utviklingsområdene sine.	Styrer

Vedlegg C – Metoder

For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, henter tilsynsansvarlige inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). Informantene er det tilsynsansvarlige som plukker ut, for eksempel ved å ønske å møte og intervju 4 - 6 åringene, foresatte i barnehagen og et utvalg av personalgruppen; pedagoger, assistenter og fagarbeidere. Det kan også være aktuelt å gjennomføre observasjoner blant barn og tilsatte i barnehagen.

For å styrke kvaliteten på de data vi finner, benytter vi ulike metoder for datainnsamling (metodetriangulering). Gjennom et bredt spekter av metoder tar tilsynsansvarlige temperaturen på den pedagogiske praksisen til barnehagen, og på hvordan barnehagen fungerer som organisasjon.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen i denne barnehagen er følgende metoder benyttet: Observasjon, intervju og dokumentanalyse. Under er det en beskrivelse av metodene.

Dokument- og resultatanalyse

På forhånd, etter at barnehagen hadde gjennomført ståstedsanalyse og før tilsynsansvarlige besøkte barnehagen, sendte barnehagen relevante dokumenter til tilsynsansvarlige. Dette var: ståstedsanalysen, foreldrevurdering, årsplan, mm.



Kvalitetsmål og tegn på god praksis

Tilsynsansvarlige utarbeidet forslag til et fremtidsbilde med kvalitetsmål og tegn på god praksis. Dette med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen og barnehageloven med forskrift. Framlegg til kvalitetsmål med tegn på god praksis ble drøftet i barnehagen, og godkjent.

Samtaleguider

For å samle lik tematikk, har tilsynsansvarlige i forkant utarbeidet ulike guider til hjelp for samtaler med barn, foresatte, assistenter, fagarbeidere og pedagoger. Disse er sendt ut på forhånd.

Møte med foresatte

En forutsetning for god barnehageutvikling er god dialog mellom hjem og barnehage. Foresatte må få anledning til å involvere og engasjere seg. I løpet av dette tilsynet har vi derfor hatt foreldremøte.

Møte med styrer

Styrer har en nøkkelrolle i utviklingsarbeidet som barnehagen skal ta tak i når konklusjonene i rapporten foreligger. En god dialog med styrer danner grunnlaget for gjensidig forståelse av barnehagens nå - situasjon og for videre arbeid.

Observasjon

Ble gjort av lokaliteter og lekemateriell.



Vedlegg D – invitasjon til foreldremøte

Invitasjon til foreldremøte i Vega barnehage

Mandag 9.4.2018 kl. 19.00 - 2030

Vega barnehage skal ha tilsyn på både rammefaktorer og tema i uke 15 / 2018. Som emne for tematilsynet har de valgt:

Personalet driver systematisk planlegging, vurdering og dokumentasjon av egen praksis

Det er viktig for oss, men mest av alt for barnehagens personale at dere kommer på foreldremøtet. Dette slik at vi får flest mulig innspill på temaet.

Barnehageansatte skal ikke være med på foreldremøtet.

Resultatet av tematilsynet vil legges frem i en rapport som vil være tilgjengelig for alle etter onsdag 11.4.2018.

Med vennlig hilsen

Tilsynsansvarlig

Else Marie Busch

Bindal

Tilsynsansvarlig

Arnfinn Hamnes

Bindal

Vedlegg E – Tomme samtaleguider

Spørsmål til barna:

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
Barneperspektivet <i>Barnehagen er også en forbindelse til aktiv deltakelse i samfunn og bidrar til å legge grunnlaget fore et godt liv.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortell hva dere leker med i barnehagen. • Får dere selv tak i det dere vil leke med? • Fortell hvem som er vennene dine i barnehagen.
Personalperspektivet <i>Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortell hva dere er med på å bestemme i barnehagen? • Når dere har jobbet med noe i barnehagen, får dere si hva dere syns om det etterpå? (<i>Knyttet opp mot aktuelt tema i uke 15</i>) • Bruker mamma og pappa være her i barnehagen å se på hva holder på med?
Foreldreperspektivet <i>Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Forteller du mamma og pappa hva dere leker med / gjør i barnehagen? • Forteller du mamma og pappa hvordan du har det i barnehagen?
Organisasjonsperspektivet <i>Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Hva er det beste med Vega barnehage? • Hva kan bli bedre med barnehagen? • Er det noe du ikke liker med barnehagen?

Det vil bli stilt oppfølgingsspørsmål som «fortell mer om», der hvor det faller seg naturlig.

Spørsmål til foreldrene:

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
Barneperspektivet <i>Barnehagen er også en forbindelse til aktiv deltakelse i samfunn og bidrar til å legge grunnlaget fore et godt liv.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Hva forteller barna fra barnehagehverdagen? • Hvordan ser dere at barna har innvirkning på det som skjer i barnehagehverdagen?
Personalperspektivet <i>Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Er det samsvar mellom barnehagen planer og daglig praksis?
Foreldreperspektivet <i>Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Er det god kommunikasjon mellom barnehage og heim? • Får dere som foreldre medvirke på planer i barnehagen?

<p><i>barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannning som grunnlag for allsidig utvikling.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hva ser dere foreldre av barnehagens dokumentasjon på pedagogisk arbeid når det gjelder: <ul style="list-style-type: none"> - planlegging - gjennomføring - vurdering
<p>Organisasjonsperspektivet</p> <p><i>Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hva er Vega barnehage god på? • Hva kan barnehagen bli bedre på? • Hva kan dere som foreldre bli bedre til?

Spørsmål til personalet:

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<p>Barneperspektivet</p> <p><i>Barnehagen er også en forbindelse til aktiv deltakelse i samfunn og bidrar til å legge grunnlaget fore et godt liv.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oppmuntrer personalet barna til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagehverdagen? • Opplever barna demokratiske prosesser i barnehagen? • Hvordan deltar barna i vurderingsarbeidet? • På hvilken måte er barna med på å dokumentere barnehagehverdagen?
<p>Personalperspektivet</p> <p><i>Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bidrar planleggingen av barnehagens innhold til progresjon for enkeltbarnet og barnegruppen? • Vurderer personalet jevnlig deres pedagogiske arbeid? • Blir barnas erfaringer og synspunkter tatt med i personalets vurderingsarbeid? • Har personalet et bevisst og gjennomtenkt forhold til pedagogisk dokumentasjon, og hva dere dokumenterer?
<p>Foreldreperspektivet</p> <p><i>Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannning som grunnlag for allsidig utvikling.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tror dere barna forteller foreldrene om sin barnehagedag? • På hvilken måte får foreldrene medvirke i barnehagens planlegging? • Får foreldrene se hva dere dokumenterer? • Er kommunikasjonen mellom barnehage og heim god?
<p>Organisasjonsperspektivet</p> <p><i>Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er personalet involvert i felles refleksjoner rundt det pedagogiske arbeidet? • Hvordan arbeider personalet med å oppfylle målene og kravene i rammeplanen? • Gir styrer og pedagogiske ledere faglig veiledning og støtte? • Arbeides det systematisk med utvikling av personalets kompetanse?

Svarene utdypes med eksempler på hvordan dette gjøres i praksis, evt. metoder.